

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Согласовано»:
Руководитель МО
Файзуллина Л.Р.
(ФИО)
Файзуллина Л.Р.
(подпись)
протокол № _____
от *22 августа* 20*19* г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
Марданова Т.М.
(ФИО)
Т.М.
(подпись)
22 августа 20*19* г.

«Утверждено»:
Руководитель МБОУ ДШИ № 15
С.А.
(ФИО)
«Детская школа искусств №15»
Ново-Савиновского района г.Казани
Приказ № *108*
от *22 августа* 20*19* г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошкольная академия»
Срок реализации – 1 год

Рабочая программа
по учебному предмету «Логика»

1 год обучения

Составитель:
преподаватель Матвеева Л.Г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № *1*
от *29 августа* 20*19* г.

2019-2020 учебный год

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета.....	4
1.3. Срок реализации учебного предмета.....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий	4
1.5. Методы обучения	5
1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета	5
Раздел II. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения). Срок реализации – 1 год	6
Раздел III. Содержание изучаемого предмета	8
3.1. Содержание изучаемого предмета (1 год обучения). Срок реализации – 1 год	9
Раздел IV. Формы и методы контроля, система оценок	10
4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание	10
4.2. Критерии оценок	10
4.3. Итоговая аттестация.....	10
Раздел V. Список литературы	11
5.1. Список литературы, используемый педагогом.	11
5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	11

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Работа в группе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. Достичь этого можно путем включения задач связанными с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Формированию творческой личности способствуют задачи, предлагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование.

Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения. Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь

использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета

Цель программы:

Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

Развивающие:

Развитие логического мышления ребенка. Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Знакомство дошкольников с системой развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, умения элементарного самоконтроля своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.3. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Логика» 1 год.

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая, продолжительность занятия – 20 минут.

1.5. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

по источнику информации (словесные, наглядные, практические):

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, наглядно-слуховой показ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

по дидактическим целям (методы, обеспечивающие знакомство с материалом, усвоение материала, закрепление материала и т.д.).

Классификация методов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы стимулирования и мотивации обучения	Методы контроля и самоконтроля в обучении
Словесные, наглядные, практические (аспект передачи и восприятия информации)	Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Методы устного контроля и самоконтроля
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления и познавательной деятельности)		Методы письменного контроля и самоконтроля
Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением)	Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности	Методы практического контроля и самоконтроля

Средства, необходимые для реализации предмета:

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

При реализации программы «Логика» необходимо наличие учебного кабинета. Помещение должно быть оснащено демонстрационной доской, наборным полотном и учебной мебелью, соответствующей возрасту детей.

Материально-технические требования:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- шкаф, стеллаж для размещения учебного оборудования;
- оборудование для воспроизведения аудио и видео-материалов.

Раздел II. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план. Срок реализации – 1 год.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов (практич.)	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения					
1	Противоположные по смыслу понятия.	Игра «Подбери слова противоположные по смыслу».	0,3	12 каб.	—
2	Выделение общих и отличительных признаков предмета.	Работа с сюжетными картинками «Назови одним словом».	0,3	12 каб.	—
3	Запоминание картинок по памяти.	Игра «Найди пару».	0,3	12 каб.	—
4	Восстановление по памяти цветов радуги.	Головоломка «Собери радугу».	0,3	12 каб.	—
5	Сравнение предметов, картинок. Понятия «между», «рядом», «слева», «справа», «перед».	Сочиняем рассказ по картинке «Утро». Игра «Найди меня».	0,3	12 каб.	—
6	Сравнение предметов по их свойству и количеству.	Логическое упражнение «Домики». Игра «Дорисуй фигуру».	0,3	12 каб.	—
7	Закономерность. Последовательность событий.	Составляем из геометрических фигур орнамент.	0,3	12 каб.	—
8	Сравнение предметов. Штриховка геометрических фигур.	Знакомимся с различными видами штриховки: горизонтальной, вертикальной, диагональной.	0,3	12 каб.	—
9	Сравниваем и классифицируем предметы.	Работаем карандашами, штрихуем домики.	0,3	12 каб.	—
10	Поиск предметов с заданными признаками.	Игра «Помоги Антошке».	0,3	12 каб.	—
11	Поиск различий между предметами и картинками.	Игра «Кто в каком домике живет».	0,3	12 каб.	—
12	Закономерности. Решение логических задач.	Игра «Подбери пару к слову» Отгадываем загадки.	0,3	12 каб.	—
13	Понятие времени. Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Игра «Найди отличия». Отгадываем загадки.	0,3	12 каб.	—
14	Классификация предметов по группам. Соотношение предметов по их	Классифицируем животных по группам: дикие и домашние. Определяем признаки этих групп.	0,3	12 каб.	—

	внутренним свойствам.	Игра «Найди подходящую заплатку».			
15	Сравнение предметов. Классификация предметов по группам.	Игра «Четвертый лишний». Работа с сюжетными картинками. Находим свойства, объединяющие группу предметов.	0,3	12 каб.	—
16	Ориентирование в пространстве. Работа с сюжетными картинками.	Игра «Найди «лишний» предмет». Работа с сюжетными картинками «Герои русских сказок».	0,3	12 каб.	—
17	Работа с кубиками. Решение логических задач.	Строим из кубиков объемные предметы по образцу.	0,3	12 каб.	—
18	Сравнение предметов по внутренним свойствам. Лабиринты.	Лабиринт «Помоги муравью вернуться домой». Игра «Подбери пару к слову».	0,3	12 каб.	—
19	Понятие «один-много». Сравнение предметов. Последовательность действий.	Игра «Собери разбитый кувшин». Собираем бусы, последовательно нанизывая бусины нужного цвета.	0,3	12 каб.	—
20	Классификация предметов. Закономерности. Решение головоломок	Игра «Найди нужную заплатку к коврику». Решаем головоломку «Карандаш или краска».	0,3	12 каб.	—
21	Расстановка недостающих предметов. Решение логических задач.	Работа с сюжетными картинками. «Догадайся, что изменилось на рисунке».	0,3	12 каб.	—
22	Закономерности. Игры на составление объемных фигур	Собираем целую геометрическую фигуру из ее частей.	0,3	12 каб.	—
23	Классификация предметов по группам. Орнамент из геометрических фигур.	Игра «Собери кубик». Рисуем в тетрадах орнамент из геометрических фигур.	0,3	12 каб.	—
24	Конструирование из кубиков. Устанавливаем последовательность действий.	Работаем с пазлами. Конструируем из объемных кубиков картинку к сказке «Репка».	0,3	12 каб.	—
25	Подбор недостающих предметов для картинки.	Игра «Помоги художнику дорисовать домик».	0,3	12 каб.	—
26	Определение «лишних» рисунков. Решение логических задач.	Работа с сюжетными картинками. Игра «Помоги коту найти заплатки к	0,3	12 каб.	—

		сапогам».			
27	Определение недостающих элементов на рисунках. Раскрашивание коврика по образцу.	Игра «Помоги художнику» Работа в тетрадах: раскрашиваем коврик по образцу.	0,3	12 каб.	—
28	Логические задачи на поиск недостающих фигур.	Работа с сюжетными картинками. Игра «Чего не хватает».	0,3	12 каб.	—
29	Определение местонахождения предмета по заданным ориентирам.	Игра «Где чьи следы?» Разучивание стихов. Работа в тетради: рисование и раскрашивание геометрических фигур.	0,3	12 каб.	—
30	Анализ и выделение общих и отличительных признаков предмета.	Игра «Найди парные картинки». Решение логических задач.	0,3	12 каб.	—
31	Обобщение понятий. Последовательность событий.	Игра «Кому что нужно?» Работа в тетрадах: выполнение штриховки по образцу.	0,3	12 каб.	—
32	Образование пары. Подбор рисунков с одинаковыми признаками.	Работа с сюжетными картинками. Игра «Подбери пару каждой рукавичке».	0,3	12 каб.	—
33	Сравнение и классификация предметов по группам. Противоположные понятия.	Подбираем пары рисунков к понятию «пушистый-колючий», «тяжелый-легкий», «холодный-горячий».	0,3	12 каб.	—
34	Логические задачи на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой.	Игра «Собери пирамидки». Решаем логические задачи.	0,3	12 каб.	—

Раздел III. Содержание изучаемого предмета

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

На занятиях дети учатся не только самостоятельно рассуждать, думать, анализировать, сравнивать предметы и явления, но и учатся активизировать в речи слова-названия разнообразных предметов, слова-действия и слова-признаки

предметов. Дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, предусматривается практически на каждом занятии ознакомление с временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь предмета с изучением окружающего мира, экологическим воспитанием, развитием речи.

3.1. Содержание изучаемого предмета. Срок реализации – 1 год.

Занимательная математика.

(Анализ – синтез. Систематизация)

- развивать логическое мышление;
- развивать математические способности и склонности;
- учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- развивать внимание;
- совершенствовать ориентировку в пространстве;
- развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать познавательные процессы;
- овладевать мыслительными операциями и действиями;
- учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения:

Игры на закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д.

Игры на закрепление понятий «такой же», «самый».

Игры на поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках, нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

Развивающие игры.

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- учить мысленно соединять в единое целое части предмета;
- развивать мелкую моторику;
- учить ориентироваться на плоскости;
- учить распределять предметы по группам по их существенным признакам;
- закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Игры и упражнения:

Работа с пазлами различной сложности, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур, работа с кубиками, сюжетными картинками и т.д.

Логические задачи, лабиринты, головоломки.

(Умозаключения. Обобщение.)

- развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание;
- закреплять понимание отношений между числами;
- развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления;

- формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
- развивать способности действовать в уме;
- осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку;
- учить выявлять закономерности;
- расширять словарный запас детей;
- учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- развивать наблюдательность детей;

Игры и упражнения:

Магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку), составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности; оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д. «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего; дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

В результате работы по программе курса дети должны:

- классифицировать предметы и явления;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- определять принадлежность предмета к той или другой группе;
- находить «лишний» предмет, который не входит в данную группу;
- сравнивать предметы между собой;
- узнавать предметы по описанию;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположности признаков и явлений;
- целенаправленно запоминать;
- творчески мыслить;
- строить умозаключения.

Раздел IV. Формы и методы контроля.

4.1. Аттестация: цели, виды, форма содержания

Аттестация по учебному предмету «Логика» не предусмотрена.

4.2. Критерии оценок

В связи с отсутствием аттестации по учебному предмету «Логика» критерии оценок не предусмотрены.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по учебному предмету «Логика» не предусмотрена.

Раздел V. Список литературы

5.1. Список литературы, используемый педагогом

1. «Развиваем логику» А.Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014 г.
2. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В.Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014 г.
3. «Изучаем Фигуры» Т.В.Сорокина, С.В.Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011 г.

5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. «Логика» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, изд. «Эксмо» Москва 2000 г.
2. «Тетрадь с математическими заданиями» авторы. С.И.Волкова, Н.Н.Столярова.

Пронумеровано и прошнуровано
И.о. директора



«Математический журнал» автор: С.М. Волков, Н.Н. Столяров

«Математический журнал» автор: С.М. Волков, Н.Н. Столяров

2.2. Список рекомендованных литературы для чтения и просмотра

3. «Математический журнал» Т.В. Сорокина, С.В. Дряж, изд. «Эксмо» Москва 2014 г.

Вопросы 2014 г.

3. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель»

1. «Развиваем логику» А. Дюков, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014 г.

2.1. Список литературы по теме

Билет А. Список литературы